

Jahresversammlung SGBE

Bern, 20. April 2012

Lehrangebote Ethik in der Schweiz

Ergebnisse der SAMW-Bestandesaufnahme bei den Medizinischen Fakultäten und Fachhochschulen Gesundheit

Michelle Salathé
Schweizerische Akademie der Medizinischen Wissenschaften (SAMW)



Vorgehen

1. Anschreiben der Schul-/Studiengangsleitungen an
den **6 medizinischen Fakultäten** und den
11 Fachhochschulen Gesundheit mit der Bitte, die
Verantwortlichen für Ethikausbildung zu nennen.
2. Fragebogen an die genannten Verantwortlichen:
=> Einzelfragen (Angebot seit? obligatorisch? etc.)
=> Auflistung der einzelnen Kurse





**Bundesgesetz
über die universitären Medizinalberufe
(Medizinalberufegesetz, MedBG)**

811.11

vom 23. Juni 2006 (Stand am 1. September 2007)

*Die Bundesversammlung der Schweizerischen Eidgenossenschaft,
gestützt auf Artikel 95 Absatz 1 der Bundesverfassung¹,
nach Einsicht in die Botschaft des Bundesrates vom 3. Dezember 2004²,
beschliesst:*

3

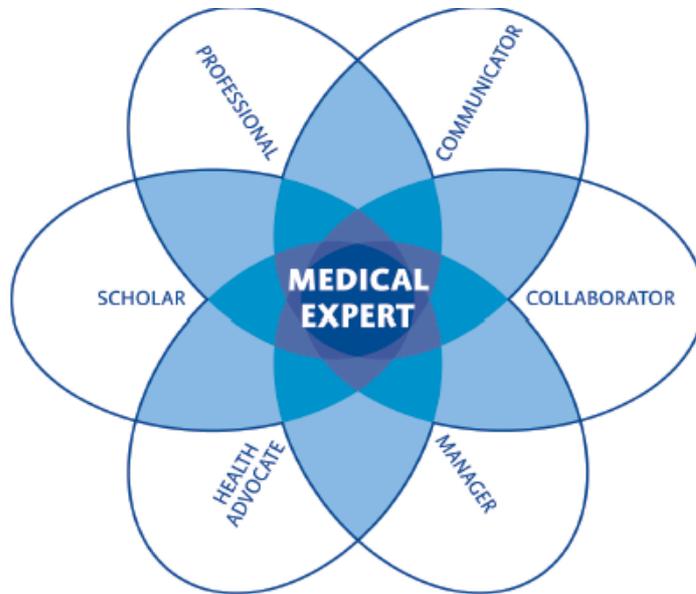
Art. 8 Ziff. i. Medizinalberufegesetz

«...respektieren die Würde und die Autonomie des Menschen, **kennen die Begründungsweisen der Ethik**, sind vertraut mit den **ethischen Problemen** ihres Berufsfeldes und lassen sich in ihrer beruflichen und wissenschaftlichen Tätigkeit von **ethischen Grundsätzen** zum Wohl der Menschen leiten.»



4

Swiss Catalogue of Learning Objectives for Undergraduate Medical Training (2008)



5

- The physician shows awareness of the ethical dimension of medical practice and clinical decision-making.
- The physician shows understanding of the function of ethics and appreciates the difference between ethics and morality as well as between ethics, politics and law.
- The physician shows knowledge that there are ethical codes issued by the Swiss Academy of Medical Sciences relevant to her/his daily practice and that there is a professional code of conduct issued by the Swiss Medical Association and to apply them to pertinent problems.
- The physician demonstrates knowledge of legal regulations and professional codes of conduct relevant for her/his daily clinical practice and the ability to apply them to pertinent problems.
- The physician fulfills the regulatory and legal obligations required for daily clinical practice.
- The physician shows awareness of possible conflict between health needs of individual patients and the health needs of the community.
- The physician continuously develops her/his sensitivity to ethical issues in her/his premises especially concerning end of life issues.
- The physician shows knowledge that there are different theoretical approaches to medical ethics (such as contractualist-based, principlist-based, patient rights-based, virtue-based or care ethics-based approaches).
- The physician searches for an appropriate solution to an ethical problem considering the perspectives of others.
- The physician copes with misconduct in an appropriate manner.
- The physician identifies the ethical principles and values emerging in a given clinical situation or in a research-project and identifies the conflicts of ethical principles and values.
- The physician identifies the ethical principles in decisions regarding discontinuation or withholding life-support measures.



6

Lehre «Ethik» im Medizinstudium

7

Universität Basel			
Jahr	Inhalt		Umfang
1.	Themenblock «Körper-Subjekt-Umwelt» Einführung in die Medizinethik, ethische Instrumente	Vorlesung (Pflicht) + Kleingruppen und Seminare (Wahl)	2 h
1.	Themenblock «Bewegungsapparat» Ethischer Thementag zum «Umgang mit Verstorbenen, Umgang mit Leichenteilen»		6 h
2.	Themenblock «Psyche/Ethik/Recht» Diverse Themen	Vorlesung + Problemorientierte Tutorate	4 h
3.	Themenblock «POEM -Patienten-orientierte und Evidenz-basierte Medizin» – Screening aus Sicht der Ethik	Vorlesung	1h
3.	Themenblock «Lebenszyklen» Diverse Themen	Vorlesung	Jeweils 1h
5.	Themenblock «Psyche/Ethik/Recht»: <ul style="list-style-type: none"> – Operieren oder nicht? Ethische Fragen bei alten Patienten mit unklarem Willen – Bearbeitung praktischer Fragestellungen anhand von Fällen – Rationierung am Krankenbett – Ressourcenallokation – Forschung und Ethik 1, Integrität – Forschung und Ethik 2, Beispiele – Ethische Hilfestellungen – Entscheidungen am Lebensende – Patientenforum mit Gästen: Patientenverfügung 	Vorlesung Kurs	Jeweils 1h 4 h
	Themenblock «Reproduktion» <ul style="list-style-type: none"> – Ethik in der Gynäkologie und Geburtshilfe – Ethische Herausforderungen im Zusammenhang mit Schwangerschaftsabbruch, Kinderwunschbehandlung, Geburtshilflichen und neonatologischen Notfällen etc. 	Seminar mit Diskussion	2 h

8

Universität Bern			
Jahr	Inhalt		Umfang
Alle Studienjahre	Keine Detailangaben. Sensibilisierung für ethische Aspekte in allen Phasen, klinisch und wissenschaftlich, alle Fächer, durch Dozenten mit eigener Ethikweiterbildung oder Beizug eines Ethikers.		
1.	Ethik & Wissenschaft Schwergewicht auf ethische Aspekte im Zusammenhang mit Studien	Vorlesung + Problem-orientierte Tutoriate	k.A.
4. und 5.	Klinische Ethik und Umgang mit Ethikinstrumenten	Vorlesung, Seminar Schriftliche Arbeit	k.A.

Universität Zürich				
Jahr	Inhalt		Umfang	Pflicht
1.	Medizin & Ethik: Einführung in die biomed. Ethik	Vorlesung	2 h	Pflicht
	Grundlagen: Vertiefung der Inhalte der Vorlesung	Kleingruppen	3 x 3h Gruppen 2 x 3 h Selbststudium 2 ECTS	Pflicht
2.-4. J	Ethik, Theorie und Recht in der Medizin	Vorlesung Kleingruppen Selbststudium	7 x 3 h Vorlesung / Gruppen 7 x 4 Selbststudium 4 ECTS	Wahlpflicht*
	Klinische Epidemiologie: Konzeption und Kenntnis der wichtigsten ethischen Erwägungen bei der Durchführung eines Forschungsprojekts im Bereich der klinischen Forschung		½ Tag	Wahlpflicht
	Interdisziplinär. Modul: Risikokommunikation. Ethische Aspekte, Shared decision making, Autonomie etc		½ Tag	Wahlpflicht
3. J	Ethische Fallanalysen: Ethische Fragen in verschiedenen klinischen Bereichen	Kleingruppen	4 x 2 h 1 ECTS	Pflicht
4. J.	Sozialmed. Recht und Ethik: Lebensbeginn und -ende		2 h	Pflicht
	Interprofessionelle Kommunikationsprozesse: Komplexe Gesprächssituationen mit Patienten (Kurs zusammen mit Studierenden der Pflege)		½ tägiger Kurs	Wahl

Universität Genf			
Jahr	Modul	Inhalt	Umfang
1	Personne santé société	Décision médicale et déontologie médicale Dimensions éthiques de la décision médicale	2h 2h
1	Système de soins / Droit médical et déontologie	Équité face aux soins	2h
2	Coeur et circulation	A propos de l'assistance au décès	2h
3	Perception Emotion et Comportement	Autonomie confidentialité Autonomie, bienfaisance: consentement et refus de traitement Autonomie et véracité Enjeux éthique dépassant le colloque singulier médecin-patient	2h 2h 2h 2h
4-5	UIDC	Prise de décision et capacité de discernement Sécurité des soins et système d'annonce des incidents/Erreur médicale: aspects éthiques et juridiques	1h 2h
4-5	AMC Gynécologie-Obstétrique	Interruption de grossesse	2h
4-5	AMC Médecine communautaire	Santé, responsabilité personnelle, exclusion sociale	2h
4-5	AMC Médecine interne	Recherche Clinique	2h
4-5	AMC Urgences	Retrait thérapeutique	2h
4-5	Psychiatrie	Consentement éclairé, traitement et mesures de contrainte en psychiatrie Dangerosité et hospitalisation non-volontaire Mesures tutélaires Droit des patients / le patient psychiatrique comme parent	1h 1h 1h 1h
4-5	Neurologie	La mort cérébrale et sons arrière fond conceptuel	2h
4-5	Chirurgie	Information et consentement au traitement	2h
4-5	Pédiatrie	L'enfant et ses parents dans un contexte de soins: enjeux éthiques et aspects médico-légaux	2h

Universität Fribourg			
Jahr	Inhalt		Umfang
1.	Médecine, Individus, Communautés et Société Ethique médicale I	Vorlesung mit Diskussion	6 ETCS
2.	Médecine, Individus, Communautés et Société Ethique médicale II Introduction et rappel des notions de base Euthanasie, assistance au suicide et éthique Ethique de la recherche biomédicale Recherche aux animaux Questions éthiques de la transplantation	Vorlesung mit Diskussion	6 ETCS
3.	Médecine, Individus, Communautés et Société		6 ETCS

Universität Lausanne			
Jahr	Modul	Inhalt Ethik	Umfang
1	MICS : Santé et maladie	Introduction aux bases de l'éthique médicale Développement de l'éthique biomédicale contemporaine Dimensions éthiques de la recherche expérimentale sur l'être humain Dimensions éthiques des biotechnologies Dimensions éthiques de la pratique médicale La responsabilité éthique du médecin Seminar : Le normal et le pathologique	10 h

Lehre «Ethik» in der Ausbildung Pflege und Hebammen (Bachelor of Science und Master of Science)

Bundesgesetz über die Fachhochschulen (Fachhochschulgesetz, FHSG)

vom 6. Oktober 1995 (Stand am 1. Januar 2007)

*Die Bundesversammlung der Schweizerischen Eidgenossenschaft,
gestützt auf Artikel 27 Absatz 1, 27^{quater} Absatz 2, 27^{sexies} und 34^{ter} Absatz 1
Buchstabe g der Bundesverfassung^{1,2}
nach Einsicht in die Botschaft des Bundesrates vom 30. Mai 1994³,
beschliesst:*



15

Art . 4 Fachhochschulgesetz

..Das Studium befähigt sie insbesondere:

- a) In ihrer beruflichen Tätigkeit selbstständig oder innerhalb einer Gruppe Methoden zur Problemlösung zu entwickeln;
- b) die berufliche Tätigkeit nach den neuesten Erkenntnissen von Wissenschaft und Praxis auszuüben
- c) Führungsaufgaben und soziale **Verantwortung zu übernehmen**;
- d) **Ganzheitlich und fächerübergreifend zu denken und zu handeln**;
- e) **Verantwortung** für die Erhaltung der Umwelt und der Lebensgrundlagen des Menschen **zu übernehmen**



.16

Berner Fachhochschule Gesundheit (Bachelor Hebammen)		
	Inhalt	Umfang
1. Jahr	<ul style="list-style-type: none"> Begriffe der Ethik, Moral, Berufsethik, ethisches, moralisches Dilemma Geschichte und Diskussionsfelder der Medizinethik Grundlagen der Prinzipienethik Ethische RL der International Confederation of Midwives Ethische Aspekte der Mutterschaft 	5 PBL* Vorlesung
2. Jahr	<ul style="list-style-type: none"> Ethische Argumentation aus deontologischer, utilitaristischer, tugend-ethischer Sicht Prinzipienethik Konzeptanalyse «Autonomie und Gerechtigkeit» Bezug der Theorien zur eigenen beruflichen Praxis <i>Ein Modell klinischer Ethikberatung am praktischen Fallbeispiel anwenden</i> 	11 Seminar Skilltraining
3. Jahr	<ul style="list-style-type: none"> Feministische Ethik Konzept der weiblichen Autonomie in der Reproduktionsmedizin Ethik des Praxisfeldes Pädiatrie/Neonatalogie Elterliche Autonomie und elterliche Erlaubnis, Kompetenzen und Urteilsfähigkeit Juristische Bezüge zur Ethik bei Schwangerschaftsabbruch Möglichkeiten der Entscheidungsfindung Tragödien und Grenzsituationen des Alltags 	13 PBL Vorlesung Skilltraining

Haute école de Santé Lausanne (HESAV)		
	Inhalt	Umfang
Vorbereitungsjahr	Les bases éthiques: Définitions (éthique, morale, dilemme éthique etc.) Identification des valeurs professionnelles (SBK, ICN) Initiation à l'argumentation philosophique Démarches éthiques dans les soins Niveau d'analyse selon Léry	
1. J.	L'éthique du dialogue Le normal et le pathologique Approfondissement de concepts: le sujet, l'autonomie	5 ETCS
2.	Consentement aux soins Les directives anticipées, la représentation Les mesures de contraintes et de privation de liberté à des fins d'assistance Les responsabilités: civile, pénale, administrative	5 ETCS
3.	Jahr (5 Angebote, darunter ein spezifisches Ethik-Modul, in den anderen 4 Modulen wird Ethik implizit behandelt)	5 ETCS
4.	Spezifische Themen, die im Rahmen von Seminaren behandelt werden	

Hochschule für Gesundheit Freiburg (HEFR) (Pflege, Bachelor)	
Inhalt	Umfang
Philosophische Menschenbilder	4
Ethische Aspekte Psychiatriepflege	2
Ethische Aspekte am Lebensanfang	3
Wiss. Arbeiten: Ethik & Datenschutz	2
Euthanasie / Beihilfe zum Suizid	3
Transplantation / Ethische Aspekte	3
Freiheitsbeschränkende Massnahmen / Ethik	3
Ethische Aspekte Langzeitpflege / ethische Entscheidungsfindung	3
Sturzprävention & Ethische Dilemmas	4
Fachenglisch (Artikel zum Umgang mit ethischen Dilemmas in der Pflege)	2
Public Health & Ethik	2
Klinische Ethik & Interdisziplinarität / Ethische Entscheidungsfindung Grille d'analyse von Doucet	3
Fachenglisch (Artikel zur ethischen Entscheidungsfindung)	2

Lehre Ethik: Schlussfolgerungen

Die Lernziele umfassen drei Bereiche:

1. **Wissen** (ethische Theorien und Konzepte)
2. **Können** (ethische Entscheidungsfindung in der Praxis)
3. **Haltungen** (persönliche Einstellungen zu Grundfragen des Lebens im Kontext von Gesundheit, Krankheit, Behinderung)

Lehre «Ethik : Schlussfolgerungen

1. Ethik ist nicht ein Fach, sondern eine **Querschnittsdisziplin**: Ethik wird integriert in organspezifischen fächerübergreifenden Themenblöcken und Modulen vermittelt.
2. Ethische Aspekte werden **in allen Phasen des Studiums** behandelt.



21

Lehre «Ethik : Schlussfolgerungen

An diversen Unis bestehen zusätzliche Wahlkurse oder vertiefte Lehrgänge im Bereich Ethik
Z.B: Medicine & Law (Zürich),
interfakultäre Kurse (in Genf oder Basel),
Studiengang ,Biomedizinische Wissenschaft (Lausanne)



22