



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE MÉDECINE
Institut d'éthique biomédicale

La bioéthique dans un programme d'apprentissage par problèmes

SSEB

20 avril 2012

M. Ummel

Institut d'éthique biomédicale, Genève

Enseigner l'éthique en médecine

- **Jusque dans les années 1970: le modèle osmotique:**

Enseignement implicite: le modèle de rôle du patron.

Enseignement explicite: "déontologie", droit médical, "morale médicale" (dans les facultés de médecine catholique).

- **Dès 1970: l'âge de la bioéthique**

D'abord aux Etats-Unis, puis en Europe dans les années 1990.

- **Aujourd'hui:**

Intégration de la bioéthique dans les savoirs et les compétences médicales, innovation pédagogique, liens avec branches voisines (sciences humaines en médecine).

D'après A. Mauron

Satisfaire des besoins nouveaux

On ne peut plus se contenter de promouvoir l'adhésion des étudiants à des **normes et des attitudes supposées immémoriales**:

Les futurs médecins doivent apprendre:

- à réfléchir sur les valeurs inhérentes à leur profession de façon autonome et critique.
- à **analyser et comprendre des dilemmes d'éthique** divers et pour lesquels il n'y a pas toujours de précédent évident.

D'après A. Mauron

Etudes de médecine de Genève

Etudes de médecine

Baccalauréat universitaire en médecine
(Bachelor of medicine)
180 crédits ECTS

1 ^{ère}	Enseignement de base
2 ^{ème}	Enseignement de base Enseignement à choix: 10%
3 ^{ème}	Enseignement de base Enseignement à choix: 10%

Maîtrise universitaire en médecine
(Master of medicine)
180 crédits ECTS

1 ^{ère}	Apprentissage en milieu clinique (AMC)
2 ^{ème}	Apprentissage en milieu clinique (AMC)
3 ^{ème}	Année de stages (stages)

Enseignements de bioéthique

- **Introduction à la bioéthique**

Programme Personne santé et société PSS

- **Forum «A propos de l'assistance au décès»**

Unité Cœur et circulation / Dimension communautaire (DC)

- **Séminaires Ethique 1-4**

Unité Perception Emotion Comportement / Dimensions communautaires

- **Cours à option Bioéthique**

Séminaires Branches transversales (Ethique médicale/droit médical/médecine légale)

Thèmes spécifiques : consentement, santé et responsabilité, interruption de grossesse, mort cérébrale, confidentialité...

Faculté de médecine de Genève

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine.html>

Apprentissage par problèmes APP

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/formatsApprentissage/app.html>

Tutorial

1. Clarifier les termes et les données dans l'énoncé du problème
2. Définir le problème, dresser la liste des éléments et des phénomènes à expliquer
3. Expliquer le problème
4. Discuter et organiser les explications proposées
5. Formuler les objectifs d'apprentissage

Auto-apprentissage

6. Etude individuelle

Bilan

7. Mettre en commun les connaissances acquises et les appliquer au problème pour en tirer des explications
8. Faire un bilan du travail de groupe et individuel

Ces huit étapes sont adaptées de celles des Facultés de médecine de Limburg (Maastricht) et de Sherbrook.

Formats d'apprentissage

1^{ère} année

- Les formats des enseignements obligatoires sont:
- Les **Cours**, les séminaires, les Travaux pratiques (TP) et les Travaux dirigés (TD).
- Les formats des enseignements facultatifs sont:
- les répertoires, les études accompagnées

• 2^{ème} à 5^{ème} années

- ... ce sont de **multiples formats** d'enseignement qui vous sont proposés:
- les tutoriaux et ses variantes: l'Apprentissage Par Problèmes (APP) l'Apprentissage à la Résolution de Problèmes ARP, l'Apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC), l'Etude de cas guidée (ECG), qui se pratiquent en petits groupes, sous la supervision d'un tuteur
- **les séminaires interactifs**
- **les sessions interactives**
- les travaux pratiques (TP)
- **les séminaires avec patient**
- les cours
- les préceptorats cliniques

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/formatsApprentissage.html>

Remarques générales concernant les formats d'apprentissage en petit groupe

- Les **formats d'apprentissage qui vous sont proposés évoluent au fil des années**. Par exemple, l'Apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC) et les Etudes de Cas Guidées (ECG), proposées dans certains AMC, se font en **une seule étape**. Ceci suppose, dans le cas des ARC, que vous poursuiviez votre apprentissage à la suite du tutorial sans vérification par un bilan, et dans celui des ECG, que vous ayez préparé la séance de bilan sans avoir eu de tutorial.
- Ceci est **parfaitement cohérent avec un objectif fondamental** de votre programme d'études. En effet, la Faculté de médecine de Genève a pour ambition, **non seulement de vous apporter des connaissances et des compétences, mais aussi** de vous permettre **d'accéder à une autonomie croissante** vis-à-vis de vos apprentissages. Cette autonomie vous sera indispensable pour continuer à acquérir de nouvelles connaissances tout au long de votre vie professionnelle.

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/formatsApprentissage.html>

Enseignement de bioéthique

- 3 exemples

Session interactive « A propos de l'assistance au décès »

MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

- La **session interactive** est basée sur l'analyse en groupe d'une situation clinique sur une **discussion avec des intervenants invités** (p. ex. politicien, membre de comité d'éthique, philosophe, infirmier, théologien, médecin installé).
- Volée entière

OBJECTIFS

- comprendre que la question de l'assistance au décès s'inscrit dans une controverse publique;
- s'interroger sur ses propres valeurs;
- se positionner par rapport aux options contradictoires qui existent;
- comprendre les avantages et les limites d'un cadre législatif contraignant.

DEROULEMENT

- Présentation des intervenants invités
- Introduction à la problématique de l'assistance au décès
- Présentation d'une situation clinique
- Travail en petits groupes (8 étudiants) sur la situation proposée ; les intervenants invités circulent de groupe en groupe et répondent aux questions des étudiants
- Intervention des invités et débat en plénière
- Catamnèse de la situation clinique
- Conclusion

Séminaire interactif

METHODE D'ENSEIGNEMENT

Groupes d'environ 20 étudiants

2 tuteurs (médecine clinique / sciences humaines)

- **Quatre groupes d'étudiants** seront formés et chaque groupe abordera une vignette.
- Un résumé des arguments et l'attitude adoptée par le groupe seront présentés à l'ensemble des étudiants.
- Une discussion générale suivra ces trois présentations

Séminaire interactif

- **Questionnement**

Enseignement interactif / uniformisation des connaissances transmises

Quelques pistes

- Supports de cours uniformisés
- Séances de travail avec les enseignants
- ...

Séminaire avec patient

Ethique 3 Thème « autonomie: véracité »

Historique

- Jusqu'en 1999, séminaire interactif basé sur une vignette
 - Les étudiants ne voient pas la problématique éthique
- Séminaire avec un/e patient/e standardisé/e PS
 - Collaboration avec le Programme des PS de l'Unité de développement et de recherche en éducation médicale UDREM

Séminaire avec patient

Méthode d'enseignement

- Groupe de 8 étudiants
- Introduction à la problématique éthique
- Les étudiants font l'exercice à tour de rôle ,
interruption par les tuteurs
 - Consultation avec l'annonce d'une mauvaise nouvelle (un diagnostic de sclérose en plaques à un/e jeune pianiste)
- Conclusion
 - Dont feed-back par la/le patiente standardisée

Séminaire avec patient

Evaluation de ce séminaire / Recherche en cours

Quelques résultats

Les valeurs éthiques des étudiants se maintiennent au cours de 3 ans que dure l'étude

Les étudiants se sentent globalement plus compétents après avoir suivi ce séminaire

Une analyse plus précise montre cependant que la majorité des étudiants qui se sentaient compétents avant le séminaire « prennent conscience » de leurs incompétence. Par contre ceux qui s'estimaient incompétents améliorent leur sentiment de compétence.

Source :

Ummel M. Baroffio A, Layat Burn C. Hurst S. Dire la vérité: l'expérience des étudiants autour d'un aptitude éthique, Colloque de bioéthique et sciences humaines en médecine 1.6.2010.

En conclusion

A Genève, les études de médecine

bien que basées sur l'apprentissage par problèmes APP, comprennent
–divers formats d'apprentissage interactifs

L'enseignement de la bioéthique

–se fait sous forme d'enseignement interactif en 1 seule étape
–est intégré dans les enseignements d'autres disciplines
–tient compte des progrès de l'étudiant dans son expérience clinique

Questionnements

–Enseignement interactif / uniformisation des connaissances transmises
–La bioéthique : entre relativisme et dogmatisme
–Intégration de la bioéthique avec les différentes autres disciplines

- Importance du Team teaching
-

–« Fil rouge »

Annexes

Dimensions communautaires (DC)

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/annee2/bachelorSMB.html#12>

- Le programme des Dimensions Communautaires (DC) se déroule dans le cadre des Unités de 2ème et de 3ème années de Bachelor, et de l'Unité à l'Introduction à la Démarche Clinique qui prend place au début de la 1ère année de Master. Il a lieu parallèlement à l'apprentissage des SMB et constitue une part importante du curriculum.
- Le programme des DC a pour but de montrer précocément l'intégration des activités médicales dans la communauté et de présenter les dimensions contextuelles et sociales de la santé, des maladies et de la pratique des soins. Il comprend des activités de formation dans 3 domaines:
- Les sciences " populationnelles ", où le but est de se familiariser avec les outils méthodologiques de l'épidémiologie et du contrôle de l'assurance de qualité des soins, les principes de l'économie et du fonctionnement des systèmes de santé, ainsi qu'avec la médecine du travail. L'enseignement se fait sous forme d'APP ou de forums.
- Les sciences humaines, qui abordent les aspects éthiques, historiques et légaux ayant trait à la pratique médicale (Bachelor 2ème année - Master 2ème année).
- Des activités dans la communauté: en 2ème année de Bachelor elles se déroulent chez un médecin de premier recours en suivant un patient pendant une année (CMA); en 3ème année de Bachelor dans l'Unité Immersion en Communauté, elles consistent dans l'investigation, en petits groupes, d'un problème de santé choisi par chaque groupe d'étudiants; en 1ère et 2ème année de Master, elles ont lieu dans l'Apprentissage en Milieu Clinique (AMC) de Médecine Communautaire.
- L'organisation de ce format d'enseignement est sous la supervision du comité du programme des années pré-cliniques.

<http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/curriculumClinique4/curriculumCliniqueDetail.html#7>

- **Apprentissage en Milieu Clinique (AMC)**
- L'UIDC est suivie de 15 mois d'apprentissage en milieu clinique, qui s'articulent en 11 Unités de durée variable portant sur la médecine, la chirurgie, la pédiatrie, la médecine communautaire et de premier recours (8 semaines chacune), la psychiatrie, la gynécologie-obstétrique (4 semaines chacune); la neurologie et la neuro-chirurgie, la dermatologie, l'ophtalmologie, l'oto-rhino-laryngologie et les "urgences et médecine intensive" (2 semaines chacune). Les disciplines transversales et le temps du travail de mémoire y sont intégrées.
- Au cours des Unités AMC, l'étudiant est en contact avec des patients et peut aussi mettre en pratique les compétences et les connaissances acquises jusque-là, en les intégrant à la spécificité de la pratique clinique de chaque spécialité. Les activités sont de plusieurs types: visites et admissions des patients, gardes, séminaires et sessions de tutoriaux. Chaque AMC fait l'objet d'un cahier spécifique décrivant en détail les activités et leurs objectifs d'apprentissage, les grilles horaires, ainsi que les noms et les coordonnées de tous les enseignants impliqués.
- **Disciplines transversales**
- Tout au long de la 1ère et 2ème année de Master, au cours de l'UIDC et des AMC, l'étudiant bénéficie d'un enseignement dans des disciplines dites transversales.
- Il s'agit de la pathologie, de la radiologie, de la pharmacologie clinique, de la médecine légale et de l'éthique médicale. Ce sont des disciplines utiles à la compréhension et à l'acquisition de compétences dans toutes les spécialités faisant l'objet des AMC. Les disciplines transversales sont acquises soit par l'auto-apprentissage, grâce à des objectifs de ces disciplines intégrés aux problèmes, soit lors de séminaires spécifiques.
- Un matériel d'auto-apprentissage et de révision est mis à disposition en pathologie (boîte de coupes) et en radiologie (collection de documents radiologiques), ce dernier également disponible sur un CD-ROM.

- **Séminaires interactifs**
- Il s'agit de séminaires réunissant un maximum de 16 étudiants qui interagissent avec un ou deux enseignant(s).
- Les séminaires de branches transversales (pathologie, radiologie, pharmacologie clinique, médecine légale et éthique), les séminaires des [Compétences Cliniques \(CC\)](#) ainsi que ceux des Dimensions Communautaires (DC) font partie des séminaires interactifs.
-
- <http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/formatsApprentissage/seminairesInteractifs.html>

- **Séminaires avec patients**
- Ce sont des séminaires interactifs réunissant un maximum de 16 étudiants avec un patient réel ou standardisé, sous la supervision d'un enseignant.
- [Un patient standardisé](#) est une personne sans formation médicale, qui est soigneusement entraînée à recréer exactement, et de façon reproductible, l'histoire, les signes cliniques, la personnalité et les réactions émotionnelles d'un patient réel.
- Un patient standardisé peut simuler une situation clinique dans n'importe quel contexte de lieu et de temps. Il va de soi, toutefois, que l'étudiant sera en contact, chaque fois que possible, avec des vrais patients.
- Dans le cadre de la formation, le recours au patient standardisé vous permet d'être confronté à une situation clinique proche de la réalité, dans laquelle il peut exercer son savoir-faire (prendre une anamnèse, rechercher des signes cliniques) et son savoir-être (relation et communication avec le patient) sans crainte de porter préjudice à un vrai patient. Cela permet à l'étudiant de préparer progressivement à la prise en charge de vrais patients, qui aura lieu en 4^{ème} année lors des AMC.
- Dans le cadre de l'évaluation, la reproductibilité de la prestation du patient standardisé permet de codifier la notation et de tester les étudiants sur la base de cas choisis d'avance et de critères prédéfinis par les enseignants. Ainsi, l'évaluation de la performance des étudiants est plus objective.
- <http://www.unige.ch/medecine/enseignement/formationsDeBase/medecineHumaine/formatsApprentissage/seminairesAvecPatients.html>